

Szenarien-Tools-Matrix: Werkzeugkoffer für die digitale Lehre an der Universität Basel

Bildungstechnologien, 04.09.2024

Lizenz für dieses Dokument: Creative Commons Attribution–Non-Commercial–ShareAlike 4.0 International <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Einleitung

Die digitale Transformation wirkt sich auch auf universitäres Lernen und Lehren aus. Digitale Lehrformate werden zum gleichwertigen Bestandteil des Unterrichts und sogenannte Blended-Learning Szenarien werden vermehrt umgesetzt.

Wir verstehen im Folgenden unter Blended Learning die didaktisch sinnvolle Verknüpfung von selbstgesteuertem asynchronen Lernen auf der Basis neuer Informations- und Kommunikationsmedien mit synchronen «Präsenz»-Veranstaltungen im virtuellen oder physischen Lehrraum (oder ggf. auch im hybriden Lehrraum, d.h. Präsenz im physischen Lehrraum mit Live-Übertragung für nicht Anwesende).

Die asynchrone Phase (Selbststudium) wird an der Universität Basel primär durch die [Lernplattform ADAM \(ILIAS\)](#) unterstützt, je nach Videos, die erstellt und zugänglich gemacht werden, zusammen mit Panopto. Weitere Lernressourcen können den Studierenden auch auf anderen Plattformen zur Verfügung gestellt werden (z.B. Tales, MOOCs).

In der synchronen Phase ("Präsenz") kommen je nach Lehrraum unterschiedliche Applikationen und Infrastruktur zum Einsatz. Rein virtuelle Meetings werden meist über Zoom durchgeführt. Im hybriden Lehrraum, mit Teilnehmenden vor Ort und virtuell, können Zoom oder Panopto zum Einsatz kommen und das AV-Medienset unterstützt eine gute Übertragung. Wenn sich alle, Studierende und Dozierende, im gleichen physischen Lehrraum befinden, ist keine zusätzliche Technik notwendig. Dieses Papier gibt Ihnen in einer sehr kompakten Form einen Überblick, bei welchen typischen Unterrichtsszenarien und -tätigkeiten sowie formativen Leistungsnachweisen die Funktionen der am häufigsten eingesetzten Plattformen (Lernplattform ADAM (ILIAS) und Videokonferenzsystem Zoom) idealerweise zum Einsatz kommen können. Sowohl ADAM als auch Zoom bieten zahlreiche nützliche Funktionen für den Unterricht. Neben ADAM und Zoom werden auch noch weitere nützliche Werkzeuge erwähnt, die an der Universität Basel zur Verfügung stehen.

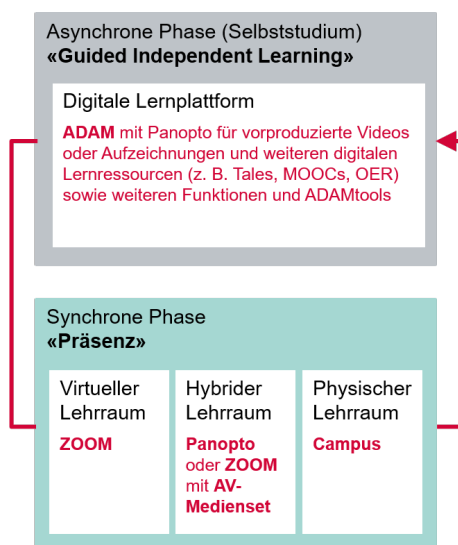


Abb. 1: Übersicht über die Phasen des Blended Learnings und die an der Universität Basel zur Verfügung stehende Infrastruktur.

Erläuterungen zu den nachfolgenden Tabellen

Die folgenden Tabellen können Ihnen den Einstieg zur (Um)Gestaltung Ihrer Lehre erleichtern. Sie finden dort Möglichkeiten und Anregungen, wie und womit Sie Ihr Blended-Learning-Szenario gestalten können.

Die Tabellen listen in der ersten Spalte für die folgenden Unterrichtsphasen typische Unterrichtsszenarien und -tätigkeiten auf:

- asynchrone Phase
- synchrone Phase
- formative Leistungsüberprüfungen

Die aufgelisteten Szenarien und Tätigkeiten sind nicht immer trennscharf und sind als Beispiele zu verstehen. Die Liste ist nicht abschliessend. Informationen zu schriftlichen digitalen Prüfungen an der Universität Basel finden Sie auf der Seite [eAssessment](#).

Die Kopfzeile enthält die verschiedenen Funktionen von ADAM und Zoom sowie weitere an der Universität Basel verfügbare nützliche Werkzeuge für den digitalen Unterricht.

Die ausgefüllten Felder in der Matrix zeigen an, mit welchen Werkzeugen und Funktionen ein bestimmtes Szenario umgesetzt werden kann. Bei den einen Szenarien sind es mehrere Werkzeuge, die sich ergänzen und zusammen (oft in zeitlicher Sequenz) angewendet werden, bei anderen Szenarien können Sie aus mehreren Werkzeugen, die ähnliches oder gleiches können, auswählen (z.B. LiveVoting auf ADAM vs. KlickerUZH).

Synchrone Phase

Mehr Informationen zur synchronen Phase finden Sie in der Selbstlernressource [«Blended Learning: Umsetzungsmöglichkeiten an der Universität Basel» auf ADAM](#) im Kapitel 7 des Lernmoduls.

| | Odnr., Typ Standard | Odnr., Typ Postbox | Odnr., Typ Member Work Area | Slizung | Gruppe | Objektblock | Forum | Datal | Weblink | Inhaltsseite | Wiki | Blog | Lernmodul ILAS | Lernmodul HTML | Lernmodul SCORM | LTKonsument (Plagiatsprüfung) | Lernsequenz | Glossar | Datensammlung | Übung | Test | Fragenpool für Test | Abstimmung | Umfrage | Fragenpool für Umfrage | Portfolio | DigiLit | Etherpad | LiveVoting | Panopb | Seitenredbr | E-Mail auf ADAM | Alternativen | Videokonferenz-Software Zoom | ausgewählte EduTools | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------|--------------------|-----------------------------|---------|--------|-------------|-------|-------|---------|--------------|------|------|----------------|----------------|-----------------|-------------------------------|-------------|---------|---------------|-------|------|---------------------|------------|---------|------------------------|-----------|---------|----------|------------|--------|-------------|-----------------|--------------|------------------------------|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Präsentation/Vorlesung/Vortrag | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dokumente zur Verfügung stellen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Links zur Verfügung stellen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fragen von Studierenden während Präsentation/Vorlesung/Vortrag entgegen nehmen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktivierung durch Fragen oder Quiz | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diskutieren im Plenum | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Brainstorming | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Gemeinsam etwas schriftlich erarbeiten | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Gruppendiskussion/-arbeit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

